

南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	基礎日語/統整性主題/專題/議題探究課程	年級/班級	二年級全年段
教師	日語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作

上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。

二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。

三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。

四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點及作業內容	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	日期 (選填)	單元/主題 名稱				
一	8月28日 至 8月29日	開學準備週	老師準備週			

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二</p>	<p>8月30日 至 9月5日</p>	<p>L7 いらっしやい</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>三</p>	<p>9月6日 至 9月12日</p>	<p>L7 いらっしやい</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>四</p>	<p>9月13日 至 9月19日</p>	<p>L7 いらっしやい</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>	
<p>五</p>	<p>9月20日 至 9月26日</p>	<p>L7 いらっしやい</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>	

<p>六</p>	<p>9月27日 至 10月03日</p>	<p>L7 いらっしやい</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>	
<p>七</p>	<p>10月04日 至 10月10日</p>	<p>L7 いらっしやい</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>	

八	10月11日至10月17日	第一次期中考週			
九	10月18日至10月24日	L8 そろそろ失礼します	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>
十	10月25日至10月31日	L8 そろそろ失礼します	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十一</p>	<p>11月01日至11月07日</p>	<p>L8 そろそろ失礼します</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>	
<p>十二</p>	<p>11月08日至11月14日</p>	<p>L8 そろそろ失礼します</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>	

<p>十三</p>	<p>11月15日至11月21日</p>	<p>L8 そろそろ失礼します</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 能聽懂簡易的招呼語。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。 能用簡單的用語向教師同學打招呼。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>	
<p>十四</p>	<p>11月22日至11月28日</p>	<p>L8 そろそろ失礼します</p>	<p>能聽辨課堂中習得的詞彙(每堂課5字)。 能聽辨課堂中習得的日常語句。 能聽懂簡易的招呼語。 聽詞彙能模仿發音。 能辨識課堂中習得的詞彙。 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。 能用簡單的用語向教師同學打招呼。 能正確讀出詞彙。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能正確模仿寫出詞彙。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>能聽懂並使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p> <p>能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。</p> <p>能專注聽取教師的說明與演示。</p> <p>樂於參與各種課堂練習。</p> <p>樂於回答教師或同學提問的問題。</p> <p>能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。</p>			
十五	11月29日至12月05日	第二次期中考週				
十六	12月06日至12月12日	L9 残念ですが	<p>能聽辨課堂中習得的日常語句。</p> <p>能說出課堂中習得的日常語句。</p> <p>能唸出課堂中習得的日常語句。</p> <p>能寫出課堂中習得的詞彙及語句。</p> <p>能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p> <p>樂於回答教師或同學提問的問題。</p> <p>能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。</p> <p>能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【品德教育】</p> <p>增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	

十七	12月13日至12月19日	L9 残念ですが	<p>能聽辨課堂中習得的日常語句。 能說出課堂中習得的日常語句。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十八	12月20日至12月26日	L9 残念ですが	<p>能聽辨課堂中習得的日常語句。 能說出課堂中習得的日常語句。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	
十九	12月27日至1月2日	L9 残念ですが	<p>能聽懂課堂中習得的對話。 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。 能了解文本中對話的主要內容。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能主動預習、複習功課。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	

<p>二十</p>	<p>1月3日 至 1月9日</p>	<p>L9 残念ですが</p>	<p>能聽懂課堂中習得的對話。 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。 能了解文本中對話的主要內容。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能主動預習、複習功課。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	
<p>二十一</p>	<p>1月10日 至 1月16日</p>	<p>L9 残念ですが</p>	<p>能聽懂課堂中習得的對話。 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。 能了解文本中對話的主要內容。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能主動預習、複習功課。 能了解不同國家的風土民情並尊重多元文化。 能善用簡單的譬喻，適切表達訊息概念。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	
<p>二十二</p>	<p>1月17日 至 1月20日</p>	<p>期末考週</p>				

【第二學期】

課程類別	基礎日語/其他	年級/班級	二年級全年段
教師	日語科教師	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。21 世紀已進入全球化與網際網路時代，學習英語文以外的「第二外國語文」，了解融合多元文化，培養學生具備國際行動所需的能力。我國的第二外國語文課程與教學旨在養成學生的第二外國語文核心素養，應該具有以下特質：

- 一、以第二外國語文作為跨國界、跨文化溝通之重要媒介。
- 二、透過行動學習第二外國語文，培養肯定接納語言文化的差異、人我差異。
- 三、以學生為中心，重視適性的原則與學習的情意因素。
- 四、發展學生自主學習與終身學習第二外國語文的能力與習慣。
- 五、透過語言學習探索不同國家的文化，培養國際觀。

核心素養：

外-J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

外-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

外-J-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

外-J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

外-J-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。

外-J-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

外-J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

外-J-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

外-J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

課程目標：

- 一、培養學習第二外國語文的興趣與態度。
- 二、培養以第二外國語文進行日常生活溝通的基本能力。
- 三、增進對國際事務及第二外國語文國家民俗、文化、社會的了解，培養兼容並蓄的世界觀，進而反思本國文化。
- 四、建立日後國際行動力之基礎，提供多元交流機會，善用國內的外國文化資源，提升理解不同國家的文化素養。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

一	2月17日 至 2月20日	L10 ナンプラ ー、ありますか	<p>能聽辨課堂中所習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能依圖畫、圖示書寫外文句子。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通。 能預習、溫習功課。 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	
二	2月21日 至 2月27日	L10 ナンプラ ー、ありますか	<p>能聽辨課堂中所習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能依圖畫、圖示書寫外文句子。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通。 能、溫習功課。 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元預習文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>2月28日 至 3月6日</p>	<p>L10 ナンプラ ー、ありますか</p>	<p>能聽辨課堂中所習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能依圖畫、圖示書寫外文句子。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通。 能、溫習功課。 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元預習文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>L10 ナンプラ ー、ありますか</p>	<p>能聽辨課堂中所習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能依圖畫、圖示書寫外文句子。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通。 能預習、溫習功課。 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	

<p>五</p>	<p>3月14日 至 3月20日</p>	<p>L10 ナンプレ ー、ありますか</p>	<p>能聽辨課堂中所習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能依圖畫、圖示書寫外文句子。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易日常溝通。 能預習、溫習功課。 能了解不同國家的風土民情，彼此溝通，尊重多元文化。 能善用語言或非語言之溝通技巧，強化溝通成效。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	
<p>六</p>	<p>3月21日 至 3月27日</p>	<p>L11 これ、お願い します</p>	<p>樂於參與各種課堂練習。 樂於回答教師或同學提問的問題。 能認識課堂中所介紹的目標語國家主要節慶習俗。 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗之異同。 能理解認識目標語國家的社會禮儀規範。 能辨識不同語調所表達的情緒和態度。 能使用所習得的教室用語。 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。 能閱讀日常生活中簡單的短文。 能了解文本中對話的主要內容。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的簡短回應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

七	3月28日 至 4月3日	第一次期中考週 (暫定)	<p>能聽辨課堂中所習得的日常語句。 能聽懂與自己喜好相關的簡單對話。 能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 能聽辨不同句子語調所表達的情緒和態度。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	
八	4月4日 至 4月10日	L11 これ、お願いします	<p>能專注聽取教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	
九	4月11日 至 4月17日	L11 これ、お願いします	<p>樂於參與各種課堂練習。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能聽懂課堂中習得的對話。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十	4月18日 至 4月24日	L11 これ、お願いします	<p>能聽懂課堂中習得的對話。 能專注聽取教師的說明與演示。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	
十一	4月25日 至 5月1日	L11 これ、お願いします	<p>能唸出課堂中習得的日常語句。 能使用所習得的教室用語。 能依情境使用日常語句。 能使用簡單的用語介紹家人和朋友。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【閱讀素養教育】 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	
十二	5月2日 至 5月8日	L11 これ、お願いします	<p>能寫出課堂中習得的詞彙及語句。 能了解文本中對話的主要內容。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【品德教育】 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p>	

十三	5月9日 至 5月15日	L12 祇園祭りは どうでしたか	<p>能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能了解文本中對話的主要內容。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
十四	5月16日 至 5月22日	第二次期中考週 (暫定)	<p>能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能寫出課堂中習得的詞彙及語句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
十五	5月23日 至 5月29日	L12 祇園祭りは どうでしたか	<p>樂於回答教師或同學提問的問題。 能主動預習、複習功課。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

十六	5月30日 至 6月5日	L12 祇園祭りは どうでしたか	<p>能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能主動預習、複習功課。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【多元文化教育】 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
十七	6月6日 至 6月12日	L12 祇園祭りは どうでしたか	<p>能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能參與簡易的短劇或配音表演。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【安全教育】 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	
十八	6月13日 至 6月19日	L12 祇園祭りは どうでしたか	<p>能唸出課堂中習得的日常語句。能參與簡易的短劇或配音表演。 能聽辨簡短說明或敘述的情境及主旨。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能辨識並唸出課堂中習得的詞彙與語句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習 	<p>【生命教育】 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	6月20日 至 6月26日	L12 祇園祭りは どうでしたか	<p>能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。 能辨識並念出課堂中習得的詞彙與語句。 能大致看懂圖文並陳的節慶或活動介紹。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【資訊教育】 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	
二十	6月27日 至 6月30日	期末考週 (暫定)	<p>能大致看懂圖文並陳的節慶或活動介紹。 能聽懂日常生活應對中常用語句，並做適當的回應。 樂於參與各種課堂的學習活動。 能唸出課堂中習得的日常語句。 能依情境使用日常語句。 能以簡易外語表達個人需求、意願和感受。 能認識了解並比較課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 能聽讀該階段的基本用語並使用於簡易的日常溝通。</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組練習</p>	<p>【能源教育】 增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。